

# Zabawy logopedyczne- cd

**Pozycja spoczynkowa języka**- zapytasz drogi Rodzicu: Co to takiego? To jest pozycja spoczynkowa języka, kiedy nie mówimy, nie jemy, nie pijemy nasz język układa się właśnie w taki sposób. Czyli jak? Przyjmuje pozycję **wertykalno – horyzontalną, zwaną również pozycją „kobry”**.

Język jest szeroki. Jego środkowa i przednia część jest uniesiona ku górze i lekko “przyklejona” do wałka dziąsłowego i podniebienia twardego (czyli miejsca tuż za górnymi siekaczami). Boki języka także przylegają do wewnętrznej strony górnego łuku zębowego.

Zamknij usta – czujesz ułożenie swojego języka? **Powinno być właśnie takie.**

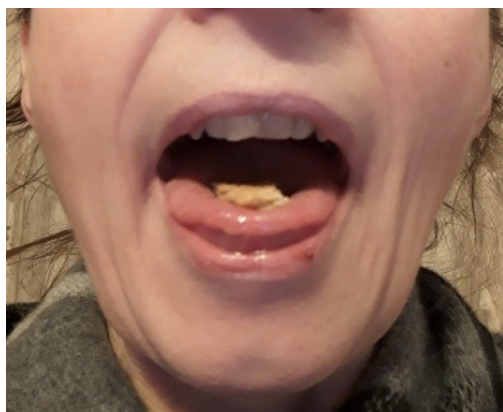


\*utrzymując w tej pozycji język:

- opuszczamy i unosimy żuchwę (wolno, nie zmieniając pozycji języka)-5-10x
- kłaskanie językiem coraz wolniej, aż język zatrzyma się „przyklejony” do podniebienia-3- 6x

\*język jak „koszynek lub miseczka lub łyżeczka”

-luźny, szeroki języczek układamy na czerwieni dolnej wargi (wewnętrzna krawędź), następnie boki i przód języka staramy się zawinąć; możemy położyć „coś” na języku (żelek, chrupek) i przytrzymać chwilę, tak aby nie spadło.



\*Ptaszek i żabka – ściągamy (wysuwamy usta jak do całuska, do samogłoski „u”) a następnie rozciągamy usta (uśmiech bez pokazywania zębów, do samogłoski „i”)



\*Zabawa z paluszkiem

Łapiemy słonego paluszka wargami i bez pomocy rąk próbujemy jeść- usprawniamy wargi.



\*Zabawy z chrupkami i słomką

Za pomocą słomki, trzymanej wargami (nie zębami), przenosimy chrupki (zasysamy słomką) z jednego talerzyka na drugi.



Miłej i wesołej zabawy!

## \* Zabawy artykulacyjno- słuchowe

„Złośliwe echo” – zabawa w parze Rodzic- dziecko; Rodzic podaje przymiotniki, zadaniem dziecka będzie odpowiadanie wyrazem o znaczeniu przeciwnym, np. czarny – biały, słodki – gorzki, mały – duży, dobry – zły, mokry- suchy, chudy- gruby, wysoki- niski, wesoły- smutny, itp.

\***Zabawa- dokończ słowo-** (załącznik 1 do I i II wariantu zabawy)

**Wariant I** - wskazujemy/ pokazujemy wybrany obrazek i wypowiadamy pierwszą sylabę (wybieramy wyrazy 2 i 3 sylabowe) – dziecko kończy słowo dopowiadając kolejną sylabę i powtarza całe słowo.

**Wariant II** - Rodzic podaje pierwszą sylabę (bez wskazywania)- dziecko kończy słowo i wskazuje/podaje odpowiedni obrazek.

**Wariant III** - „Chiński język”- Rodzic wypowiada słowa (bliskie dziecku, młodszemu możemy podawać imiona najbliższych lub zabawek) dzieląc na sylaby, zadaniem dziecka jest odgadnięcie słowa (ćwiczymy i rozwijamy percepcję słuchową w zakresie analizy i syntezy sylabowej):

neta- pla (planeta)

ci- śmie (śmieci)

da- wo (woda)

mia- zie (ziemia)

ce- słoń (słońce)

wer- ro (rower)

liny- spa (spaliny)

ki- łą (łąki)

wa- tra (trawa)

## \* Rymujemy

Przygotowanie: wycinamy obrazki (załącznik 1)

Doskonalimy wymowę szukając pary obrazków, których nazwy rymują się

-dzieci młodsze: rymują słowa, np.: krowa- sowa, itp.

-dzieci starsze: rymują w wyrażeniach, np.: mądra sowa- głodna krowa, itp.

Dodatkowo:

Zachęcamy dziecko do układania zdań, np.:

W pudełeczku są ostre **igły** a w stodole, o ścianę dziadek oparł **widły**.

Materiał obrazkowy: fartuszek, narty, sowa, puszka, garnuszek, widły, dach, trąbka, worek, farby, strach, krowa, sól, korek, cymbałki/cymbały, ule, pompka, król, karty, skarby, kule, gruszka, sandały/ sandałki, igły

