

Scenariusz zajęcia z wykorzystaniem  
LEGO Education STEAM Park oraz FIRST LEGO League Discover

**Data:** 6.12.2021 r.

**Opracowanie:** Justyna Strzebińska, Ewa Czarnecka

**Prowadzenie:** Justyna Strzebińska

**Nazwa placówki:** Publiczne Przedszkole nr 18 im. Kubusia Puchatka w Pile

**Poziom edukacyjny:** Przedszkole

**Liczba uczestników:** 24 osoby

**Czas trwania zajęć:** 35-40 minut

**Temat zajęcia:** Pomagamy Świętemu Mikołajowi – zajęcia matematyczno- konstrukcyjne

**Cel główny:** kreatywne rozwiązywanie problemów

**Cele operacyjne:**

Dziecko:

- \*bierze udział w zabawie ruchowej z reakcją na przerwę w muzyce (IV-7)
- \*rozwija umiejętność współpracy w parze, w małym zespole (III-2,5)
- \*podejmuje próbę rozwiązania problemu poprzez:
  - rozszyfrowanie nazwy zabawki (prezentu) za pomocą kodu z użyciem 6 klocków (IV-9)
  - konstruowanie w zespole jednostki spedycyjnej: lądowej, powietrznej, wodnej (I-6)
- \*doskonali umiejętność analizy i syntezy prostych wyrazów: piłka, rower, lalka, sanki (IV-4)
- \*wykorzystuje swoją wyobraźnię, doświadczenie w trakcie konstruowania (IV-11)
- \*nazywa konstrukcje i modele pojazdów wykonane w zespole (IV-2)
- \*okazuje zadowolenie i satysfakcję z pracy w zespole i z osiągniętego celu (III-5)





**Forma pracy:**

- praca z całą grupą
- praca w zespołach 6 osobowych

**Metody pracy:**

- podająca: rozmowa, wyjaśnienie
- problemowa: burza mózgów
- praktyczna: działanie dzieci w zespołach

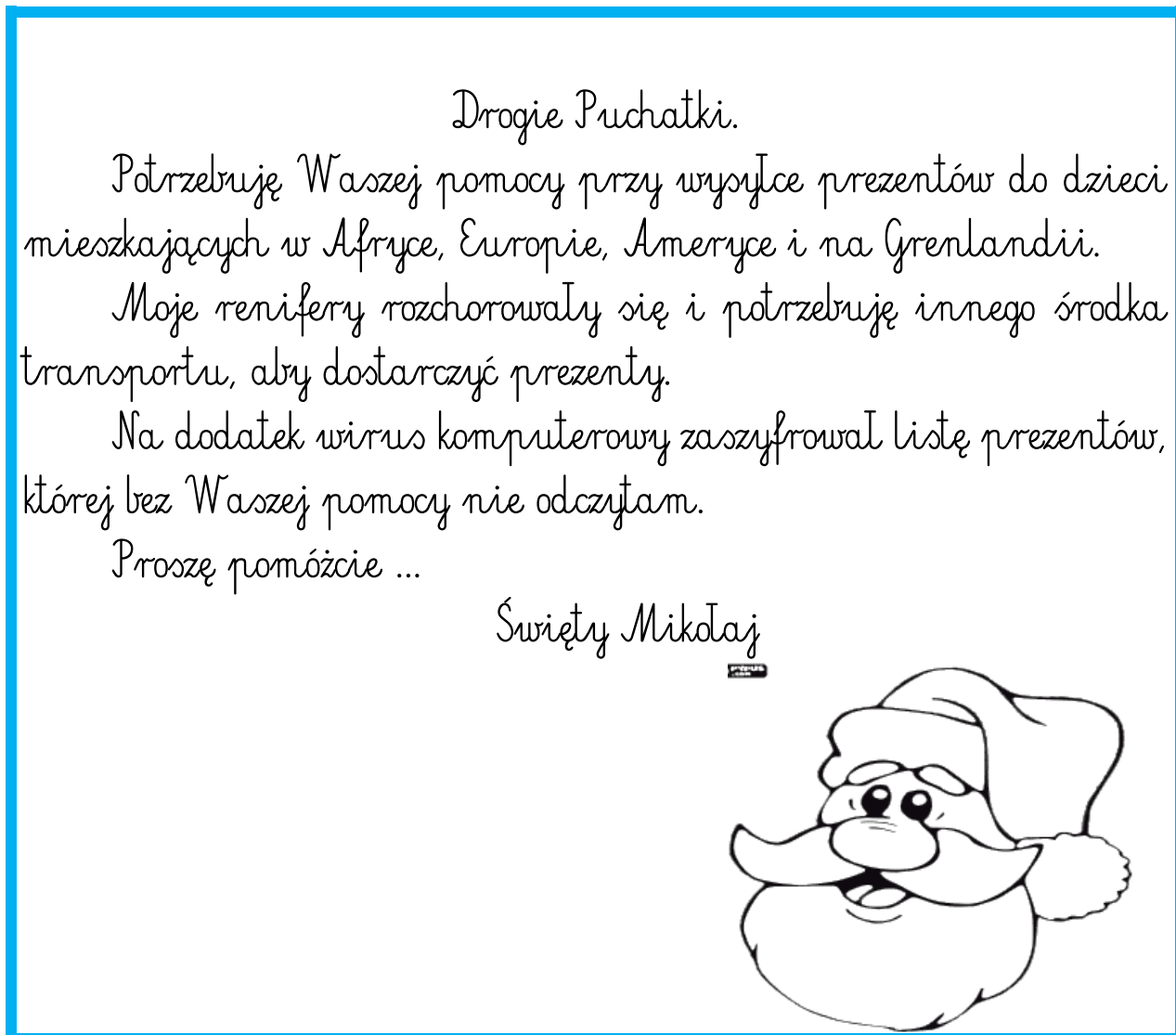
**Środki dydaktyczne:**

- \*naklejki figur geometrycznych dla dzieci:
- 
- \*list od Mikołaja
  - \*nagranie utworu muzycznego "Zaprzęgi"
  - \*plansza do kodowania- 4 sztuki
  - \*zestaw 6 klocków- 4 zestawy z naklejonymi literkami i obrazkiem
  - \*kody do rozszyfrowania- 1 dla każdego dziecka
  - \*zestaw LEGO Education STEAM Park- 3 zestawy
  - \*zestaw FIRST LEGO League Discover- 2 zestawy

## Przebieg zajęć

1. Wprowadzenie do tematu i rozmowa z przedszkolakami o tym, czego będą dotyczyły zajęcia. Bardzo serdecznie witam Was w przedszkolu. Mamy dzisiaj mikołajki i (*prowadząca zawiesza głos i pokazuje list*) ... otrzymaliśmy (*pokaz koperty*) .... Pewnie jesteście ciekawi co jest w liście, posłuchajcie.

- „List od Świętego Mikołaja” - odczytanie listu od Mikołaja



2. „Jaki problem ma Święty Mikołaj” - krótka rozmowa kierowana na temat treści listu od Świętego Mikołaja

- Kto jest nadawcą listu?
- O co prosi Mikołaj w liście?
- Dlaczego Mikołaj nie może sam wysłać prezentów?

3. „W jaki sposób możemy pomóc Mikołajowi? – burza mózgów, podczas której dzieci podają propozycje rozwiązań problemu Mikołaja:

- odszyfrowanie nazwy prezentów
- zbudowanie bazy transportowej do wysłania prezentów drogą powietrzną, lądową, wodną

4. Zabawa ruchowa w parze „Zaprzęgi”: podczas muzyki pary poruszają się po sali, na przerwę w muzyce dzieci zamieniają się miejscami, zabawę powtarzamy 2x

5. „Co to za prezent? - kodowanie na planszy z wykorzystaniem 6 Klocków

Prowadząca wyjaśnia zadanie. Dzieci dobierają się w zespoły wg kodu naklejki- figury geometryczne (koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt). Zajmują miejsca przy stolikach:

-każde dziecko po kolei, odszyfrowuje kod, na końcu którego znajduje klocek z naklejoną literą  
-po zebraniu 6 klocków i ułożeniu we właściwej kolejności, dzieci odczytują nazwę prezentu

6. „Gdzie i jakim środkiem transportu wyślemy prezenty” – na podstawie rozmowy kierowanej ustalenie kierunku i sposobu wysłania prezentów:

-dzieci wykorzystując mapę, ustalają jakim środkiem transportu można dostarczyć prezenty do Ameryki, Afryki, Europy i na Grenlandię (pociąg, samolot, statek, samochód),

7. „Bazy transportowe” – zabawa w zespołach:

-konstruowanie bazy transportowej, każdy zespół buduje inną: lotniczą, wodną, drogową (samochodową i kolejową) z wykorzystaniem zestawów LEGO Education STEAM Park oraz zestawu FIRST LEGO League Discover.

8. Podsumowanie

-zaprezentowanie budowli i środków transportu rówieśnikom z innych zespołów,  
-omówienie sposobu transportu prezentów

9.Ewaluacja

-wyrażenie swoich odczuć związanych z zadaniami: określenie, czy zadania były trudne/ proste poprzez wypowiedź słowną i skierowanie kciuka (👍- proste, 👎- trudne\*)

*\*wskazanie przez dziecko trudności*