

Scenariusz zajęcia z wykorzystaniem klocków Lego Education

Grupa: 3-4 latki Kangurki

Data: 03.06.2022

Prowadząca: M.Kobus

Temat: **W krainie dziecięcych marzeń** – kreatywne działania z wykorzystaniem klocków Lego Education (I-6,7; II-1,4,6; III-1,5,8,9; IV- 1,2,3,5,11,)

Forma: indywidualna, grupowa i zespołowa

Metody: słowna - rozmowa, opowiadanie, objaśnienia i instrukcje,
czynna – samodzielnych doświadczeń, zadań stawianych dziecku,
oglądowa – obserwacja i pokaz,

Cele ogólne:

- rozwijanie świadomości przeżywania różnorodnych emocji,
- doskonalenie kompetencji społecznych - praca grupowa w małych zespołach,
- rozwijanie umiejętności działania w różnych sytuacjach,
- rozwijanie wyobraźni i kreatywności podczas działania,

Cele szczegółowe:

- doskonali umiejętność prawidłowego formułowania i argumentowania wypowiedzi,
- dostrzega znaczenie uniwersalnych wartości i potrzeb dotyczących każdego człowieka,
- rozumie, że potrzeby materialne nie są najważniejsze,
- wie, że nie należy się przechwalać lub dokuczać innym dzieciom, które wychowują się w gorszych warunkach,
- wnioskuje na podstawie dostarczonych elementów,
- zauważy i nazwie marzenia Grzesia,
- rozwinie wyobraźnię i kreatywność podczas konstruowania z klocków lego,
- wykona budowę w zespołach na określony temat,

Pomoce dydaktyczne: laptop z dostępem do Internetu, rzutnik, głośnik, obrazki przedstawiające marzenia Grzesia, postacie pai Krysia i Grześ wykonane z klocków lego (zbuduj emocje), naklejki do przyklejenia dla dzieci w 4 kolorach.

Przebieg zajęcia

1. Wprowadzenie do tematu zajęcia – omówienie dziecięcych marzeń z wykorzystaniem ilustracji wykonanych w ranku – dziecko opowie o swoich marzenia narysowanych na kartce i umieszczonych w galerii „Dziecięce marzenia”.
2. Marzenia Grzesia – opowiadanie nauczycielki.
Chciałam Wam dzisiaj opowiedzieć o miłej i sympatycznej pani Krysi. Pewnego dnia kiedy Pani Krysia wychodziła na spacer ze swoim pieskiem spostrzegła chłopca siedzącego na ławce. Podeszła bliżej, przyjrzała mu się uważnie i stwierdziła, że go nigdy wcześniej tu nie widziała. Zapytała więc chłopca jak ma na imię i dlaczego jest smutny. Chłopiec powiedział, że ma na imię Grześ i mieszka tu dopiero od kilku dni, a jest smutny bo burza zniszczyła jego dom i na dodatek nie

zna tu nikogo. Pani Krysia zaproponowała chłopcu, aby razem usiedli na ławce marzeń i porozmawiali sobie o nich. Grześ usiadł wygodnie, zamknął oczy i zaczął marzyć. Marzył o nowym domu, o fajnych kolegach i koleżankach, o własnym zwierzątku i o magicznych pojazdach. Pani Krysia z uwagą wysłuchała opowieści chłopca i powiedziała mu, że marzenia spełniają się jeśli naprawdę tego bardzo pragniemy. A na razie jeżeli mamusia Ci pozwoli możesz opiekować się i wychodzić na spacer z moim pieskiem.

3. Rozmowa na temat wysłuchanego opowiadania
 - jak miał na imię chłopiec?
 - dlaczego był smutny?
 - jakie miał marzenia?
 - czy jego marzenia mogą się spełnić?, itp.
4. Zabawa ilustracyjna ze śpiewem do piosenki „Mam marzenia”
<https://www.youtube.com/watch?v=uMRRK73w8M8>
5. Podział dzieci na 4 zespoły według koloru otrzymanej naklejki.
6. W zespołach wspólny wybór Grzesiowego marzenia do spełnienia oraz wybranie odpowiedniego obrazka przedstawiającego dane marzenie:
 - dom,
 - przyjaciół,
 - zwierzęta,
 - pojazdy.
7. Realizacja zadania.
Dzieci wybierają odpowiedni do swoich zadań pojemniki z klockami a następnie wykonują budowle będące marzeniami Grzesia,
 - zbuduj emocje – do wykonania przyjaciół
 - mój świat XL (2 pojemniki) – 1- nowy dom, 2- różnego rodzaju pojazdy,
 - zestaw kreatywny – zwierzęta.Po skończonej pracy dzieci omówią swoje budowle i umieszczą je na wystawie.
8. Czynności porządkowe – dzieci posprzątają i odłożą pojemniki z pozostałymi klockami na miejsce.
9. Podsumowanie i zakończenie zajęcia – swobodne wypowiedzi dzieci na temat dzisiejszych działań.
10. Oglądanie wykonanych wystawy dziecięcych działań konstrukcyjnych na temat „Dziecięce marzenia” w poszczególnych grupach wiekowych.