

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Publiczne Przedszkole Nr 18  
Piła

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 03-02-2014 - 17-02-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Mirosław Dzieniszewski i Henryk Liszkiewicz. Badaniem objęto 8 dzieci (wywiad grupowy), 41 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 8 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem przedszkola oraz z przedstawicielem samorządu lokalnego, grupowy z partnerami przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, przedszkola i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje następujące wymagania: Procesy wspomaganie i rozwoju dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się; Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej; Respektowane są normy społeczne.

# Obraz przedszkola

Szanowni Państwo!

Raport, do którego lektury Państwa zachęcamy, dotyczy wyników problemowej ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w lutym 2014 r. w Publicznym Przedszkolu Nr 18 w Pile.

Przedszkole jest prowadzone przez Gminę Miejską Piła, posiada 5 oddziałów, zatrudnia 11 nauczycieli, 11 pracowników obsługi i 3 pracowników administracji. Przedszkole mieści się w budynku przy ul. Trentowskiego. Jego atutem jest umiejscowienie budynku z dala od zatłoczonych ulic oraz duży obszar ogródka z nowoczesnymi elementami palcu zabaw, które sprzyjają aktywności ruchowej dzieci. Przedszkole pracuje w godzinach od 6.30 do 16.30. Posiada warunki lokalowe i wyposażenie odpowiednie do realizacji celów i zadań statutowych. Przyjęte do realizacji programy zawierają wszystkie elementy podstawy programowej i zapewniają możliwość wspólnej zabawy i nauki w bezpiecznych i przyjaznych warunkach.

Ważnym elementem pracy przedszkola jest przygotowanie dzieci do nauki w szkole i wyrównywanie szans edukacyjnych. W przedszkolu realizowane są innowacje pedagogiczne oraz organizowane są zajęcia logopedyczne oraz indywidualne korekcyjno-kompensacyjne z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Przedszkole prowadzi liczne zajęcia dodatkowe, a wychowankowie przedszkola odnoszą liczne sukcesy w wielu konkursach. W ramach zajęć organizowanych w przedszkolu dzieci uczestniczą w wycieczkach, akcjach ekologicznych oraz podejmują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, zainteresowań i talentów. Przedszkole podejmuje działania promujące zdrowy styl życia, uczestnicząc w ogólnopolskich akcjach i programach edukacji zdrowotnej. Przedszkole było organizatorem ogólnopolskiego konkursu "Kulinarne przysmaki, czyli co lubią przedszkolaki" ogłoszonego w miesięczniku "Bliżej Przedszkola", a oraz od pięciu lat organizuje miejski turniej wiedzy o Pile dla przedszkolaków pod patronatem prezydenta miasta. Przedszkole bierze udział w licznych przedsięwzięciach promujących edukację przedszkolną poprzez organizowanie corocznie imprez o zasięgu miejskim pod patronatem prezydenta miasta (np.: "Dzień piłskiego przedszkolaka"). Jest również m.in. współorganizatorem osiedlowej imprezy pod nazwą "Bieg pokoleń- Raz do roku wokół bloku".

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Publiczne Przedszkole Nr 18
<b>Patron</b>	Kubuś Puchatek
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Piła
<b>Ulica</b>	Trentowskiego
<b>Numer</b>	3
<b>Kod pocztowy</b>	64-920
<b>Urząd pocztowy</b>	Piła
<b>Telefon</b>	0672132749
<b>Fax</b>	0672142778
<b>Www</b>	www.przedszkole18pila.strefa.pl
<b>Regon</b>	30140769700000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	125
<b>Oddziały</b>	5
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	10.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	1.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	25
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	12.5
<b>Województwo</b>	WIELKOPOLSKIE
<b>Powiat</b>	piłski
<b>Gmina</b>	Piła
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	<b>A</b>
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
<b>Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>A</b>
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B)	✓
<b>Respektowane są normy społeczne.</b>	<b>A</b>
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. (D)	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. (D)	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. (D)	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. (D)	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb. (D)	✓
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb. (B)	✓
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. (B)	✓

# Wnioski

W przedszkolu procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się i podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym oraz możliwościom rozwojowym przedszkolaków.

Oferta edukacyjna pozwala wychowankom podejmować różnorodną aktywność, rozwijać ich samodzielność i różnorodne umiejętności.

Stosowane w przedszkolu nowatorskie rozwiązania edukacyjne (w tym liczne innowacje) są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb dzieci.

W przedszkolu wszyscy nauczyciele wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

Przedszkole (m.in. w oparciu o innowację pedagogiczną) dobrze przygotowuje dzieci do nauki w szkole.

Podejmowane działania przyczynią się do rozwoju wychowanków m.in. w zakresie samoobsługi, rozwoju mowy, zdrowia i sprawności fizycznej dzieci oraz bezpieczeństwa. Przedszkole wspiera dzieci uzdolnione, umożliwia im prezentację uzdolnień na terenie przedszkola i w szerszym środowisku (konkursy, festiwale, olimpiady, turnieje wiedzy).

Przedszkole dba o bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne dzieci, a działania wychowawcze kształtują u nich właściwe postawy i zachowania.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

*Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.*

Poziom spełnienia wymagania: A

W Publicznym Przedszkolu nr 18 w Pile procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się i podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym oraz możliwościom rozwojowym przedszkolaków. Oferta edukacyjna pozwala wychowankom podejmować różnorodną aktywność, rozwijać ich samodzielność i różnorodne umiejętności. Przedszkole monitoruje proces wspomaganie i rozwoju dzieci. Wnioski służą rozwojowi podopiecznych. Wyposażenie oraz estetyka pomieszczeń wpływają na jakość pracy przedszkola. Stosowane w przedszkolu nowatorskie rozwiązania edukacyjne (w tym liczne innowacje) są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb dzieci.

**Obszar badania:** Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

Z informacji uzyskanych od nauczycieli i dyrektora (w tym z udostępnionych przez dyrektora wniosków ewaluacji wewnętrznej) wynika, że nauczyciele rozpoznają indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości dzieci (tab. nr 1) oraz wspierają indywidualne potrzeby i możliwości dzieci (tab. nr 2). Z analizy dokumentów wynika, że rytm dnia w przedszkolu przewiduje czas na aktywność i wyciszenie dzieci (tab. nr 3). Zdaniem rodziców (rys. nr 1-2j):

- to, jak nauczyciele pracują z ich dziećmi, odpowiada ich potrzebom i możliwościom,
- otrzymują oni zindywidualizowaną informację o tym, jak ich dzieci funkcjonują w przedszkolu.

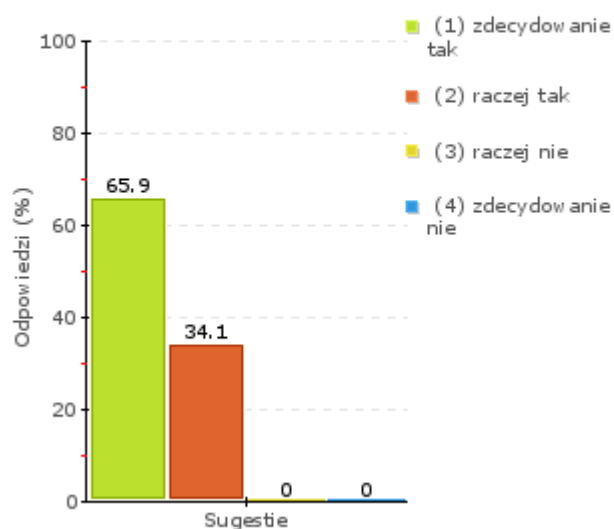
Z informacji uzyskanych od rodziców oraz z obserwacji przedszkola wynika, że warunki lokalowe i wyposażenie przedszkola są odpowiednie i odpowiadają potrzebom dzieci (dzieci mają do dyspozycji przestrzenne sale zabaw, estetyczne i dopasowane do ich wzrostu meble i łazienki, szatnie są przestronne i estetyczne,



przestronne plac zabaw i ogród przedszkolny). Pomieszczenia przedszkolne i plac zabaw są bezpiecznie urządzone i dostosowane do wieku i wzrostu dzieci. W osobnym pomieszczeniu zostało urządzone "laboratorium badawcze" (m.in. ze stołem doświadczalnym, mikroskopami, lupami, magnesami), w którym dzieci mogą np. hodować kwiaty, badać minerały, obserwować zjawiska optyczne. W opinii dzieci najbardziej lubią one w przedszkolu bawić się zabawkami (lalkami, klockami, samochodami), rysować, chodzić na dwór, tańczyć, bawić się w kąciakach (np. w kąciaku kuchennym). Obserwacje zajęć potwierdziły, że nauczyciele dają dzieciom zadania o różnym poziomie trudności oraz zadania wymagające od nich różnych form aktywności.

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? KADR

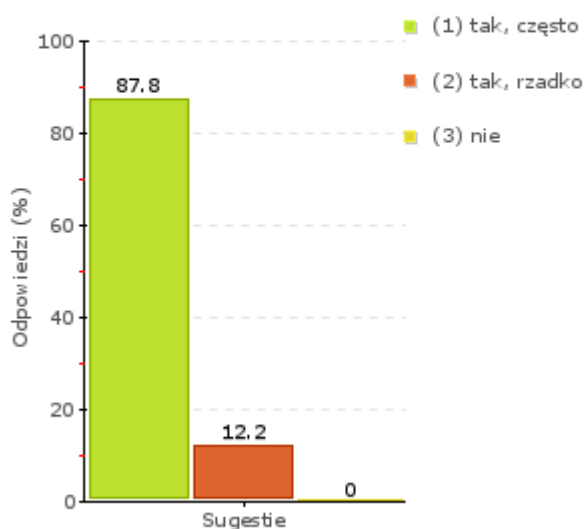
Liczebność: 41



Wykres 1j

Czy otrzymuje Pan/i zindywidualizowaną informację o tym, jak Pana/i dziecko funkcjonuje w przedszkolu? KADR

Liczebność: 41



Wykres 2j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób rozpoznaje Pan/i indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci? (8242)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Analiza prac
2	Obserwacja
3	Rozmowy z rodzicami
4	Ankiety dla rodziców
5	Konkursy dzieci
6	analiza diagnoz/obserwacji

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie stałe działania są realizowane w celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci. Proszę podać przykłady w odniesieniu do potrzeb konkretnych dzieci. (8273)

**Tab.2**

Numer	Analiza
1	<p>W przedszkolu organizuje się zajęcia rozwijające uzdolnienia (np. koło czytelnicze, koło miłośników przyrody, koło zabaw muzyczno-ruchowych, koło plastyczne, "Mini English Course", kółko miłośników gier planszowych, koło komunikacji niewerbalnej z elementami języka migowego, koło "Już czytam"). Zajęciami rozwijającymi uzdolnienia objęto dzieci 5- i 6-letnie (55 dzieci). Organizuje się indywidualne zajęcia wspomagające rozwój podczas bieżącej pracy nauczyciela z dzieckiem (w miarę potrzeb), organizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna (zajęcia specjalistyczne: logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne). Działania indywidualne dotyczą różnych obszarów edukacyjnych w zależności do potrzeb, tak aby dziecko osiągnęło gotowość do podjęcia nauki w szkole. Najczęściej dotyczą one sfery emocjonalno- społecznej, logopedycznej, wspomagania rozwoju mowy i rozwoju intelektualnego. Liczba dzieci objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w bieżącym roku szkolnym dotyczy zajęć logopedycznych (dzieci 3- i 4-letnie – 2, dzieci 5- i 6-letnie – 38) i korekcyjno-kompensacyjnych (dzieci 3- i 4-letnie – 16). Wychodząc naprzeciw potrzebom dzieci, wynikających z analizy osiągnięć, wprowadza się stosowne do potrzeb dzieci rozwiązania organizacyjne: np. zorganizowano w salach kąciki rozładowania emocji (wyciszenia), są stałe miejsca ( tapczany) do wypoczynku w każdej sali, dla dzieci, które w danej chwili potrzebują odpocząć.</p>

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jaki jest rytm dnia dziecka w przedszkolu - rytm dnia (w odniesieniu do ramowego rozkładu dnia). Czy jest przewidziany czas na aktywność i wyciszenie dzieci? (8265)

**Tab.3**

Numer	Analiza
1	W przedszkolu dziecko podlega rytmowi dnia zgodnie z ramowym rozkładem dnia obowiązującym w grupach dzieci młodszych i starszych. Z ramowych rozkładów dnia obowiązujących w grupach wiekowych przedszkola wynika, że dzieci mają czas na aktywność, jak i na wyciszenie zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. 1/5 czasu pobytu dziecka w przedszkolu nauczycielki przeznaczają na swobodną zabawę, czyli aktywność dzieci, co najmniej 1/5 (a w przypadku dzieci młodszych 1/4) czasu dzieci spędzają na świeżym powietrzu (np. w ogrodzie przedszkolnym), gdzie mają możliwość podejmowania aktywności ruchowej na świeżym powietrzu, około 1/5 czasu nauczycielki organizują dzieciom różnego rodzaju zajęcia dydaktyczne na podstawie realizowanego programu wychowania przedszkolnego, gdzie dzieci są aktywne intelektualnie, ruchowo, poznawczo. Około 2/5 czasu nauczyciele poświęcają na zabiegi higieniczne i samoobsługowe dzieci, czynności opiekuńcze, pracę dyżurnych, spożywanie posiłków i przygotowanie do nich. W codziennym pobycie dziecka w zarówno w grupach dzieci młodszych jak i starszych jest czas na relaks i odpoczynek dzieci. W grupie młodszych dzieci relaks jest nieco dłuższy.

**Obszar badania:** Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli wynika, że przedszkolu: planuje (tab. nr 1) i monitoruje się procesy edukacyjne (tab. nr 2), a nauczyciele wykorzystują wyniki tego monitorowania do pracy z dziećmi (tab. nr 3). Wykorzystywane są również wnioski wpływające z ww. monitorowania (tab. nr 4).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób w przedszkolu planuje się procesy edukacyjne? (8531)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	<p>Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Procesy edukacyjne obejmują działania wszystkich nauczycieli, które są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej, czyli właściwymi proporcjami zagospodarowania czasu pobytu dziecka w przedszkolu. Procesy edukacyjne planuje się w oparciu o :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-obserwacje pedagogiczne, -diagnozę poziomu rozwoju dziecka, -własne preferencje, zainteresowania, warunki materialno – lokalowe placówki, propozycje rodziców,</li><li>-systematyczny monitoring i analizę osiągnięć rozwojowych każdego dziecka, -wnioski z monitorowania i analizy osiągnięć dziecka, -realizowane elementy edukacji zdrowotnej i ekologicznej, -stosowane nowatorskie rozwiązania edukacyjne w pracy z dziećmi,</li><li>-koncepcję pracy przedszkola, -wyniki prowadzonych ewaluacji wewnętrznych, -organizowaną w przedszkolu pomoc psychologiczno – pedagogiczną, -zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej,</li><li>-spotkania ze specjalistami ds. rozwoju dzieci, planowane imprezy, konkursy, uroczystości z udziałem rodziców i innych zaproszonych gości, spotkania z rodzicami, wycieczki, i spacer, -wyniki sprawowanego przez dyrektora nadzoru pedagogicznego, -opinie rodziców, możliwości i potrzeby dzieci „metody i formy pracy, stosowanie metod aktywizujących współpracę ze środowiskiem instytucjami, urzędami, zakładami pracy, przedszkolami, szkołami, rodzicami, absolwentami,</li><li>-założenia autorskich programów wspomagania rozwoju dziecka i innowacji pedagogicznych.</li></ul>

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jak w Państwa przedszkolu są monitorowane procesy edukacyjne? (8532)

**Tab.2**

Numer	Analiza
1	Monitorowanie procesów edukacyjnych odbywa się poprzez: • analizę arkuszy gotowości szkolnej, • analizę arkuszy diagnostycznych przy wykorzystaniu różnych technik badawczych, • analizę arkuszy obserwacji rozwoju dziecka, • analizę prac dzieci, • analizę dokumentacji, • śledzenie losów absolwentów, • bezpośrednią obserwację różnego rodzaju zabaw i zajęć, • analizę wywiadów z dziećmi i z rodzicami, • prowadzenie kontroli wymowy, • analizę stopnia realizacji podstawy programowej, • analizę wniosków z nadzoru pedagogicznego, • analizę planów pracy z dzieckiem zdolnym, • analizę frekwencji dzieci, • analizę wniosków z ewaluacji wewnętrznej.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jak wykorzystują Państwo wyniki monitorowania procesów edukacyjnych do pracy z dziećmi? (9569)

**Tab.3**

Numer	Treść odpowiedzi
1	modyfikujemy plany miesięczne pracy wychowawczo-dydaktycznej
2	tworzymy/ modyfikujemy roczny plan pracy placówki
3	opracowujemy/ modyfikujemy innowacje pedagogiczne
4	wprowadzamy nowe metody i formy pracy oraz weryfikujemy ich stosowanie
5	tworzymy plany pracy terapeutycznej i logopedycznej/ modyfikujemy je zgodnie z zaistniałymi potrzebami
6	planujemy pracę wyrównawczo- kompensacyjną /prowadzimy zajęcia dla dzieci potrzebujących wsparcia
7	planujemy pracę z dzieckiem zdolnym/ prowadzimy zajęcia dodatkowe
8	nawiązujemy kontakty z instytucjami wspierającymi działalność przedszkola np. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, szkołą, Komendą Powiatową Policji itd
9	opracowujemy programy autorskie/ m. in. „Pójdę do szkoły- będę uczniem”, „Jak usprawniać wymowę dziecka w wieku przedszkolnym?"/
10	przekazujemy rodzicom informacje o dziecku
11	organizujemy twórcze i kreatywne zajęcia i zabawy, pobudzające aktywność dzieci

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę o podanie przykładów wykorzystania wniosków wpływających z monitorowania procesów edukacyjnych (5260)

**Tab.4**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych wykorzystywane są do: opracowania programu rozwoju przedszkola,
2	sporządzania miesięcznych i rocznych planów pracy przedszkola,
3	opracowywania harmonogramów współpracy np. z rodzicami, środowiskiem, szkołą,
4	opracowywania planów imprez i uroczystości przedszkolnych, wycieczek,
5	doboru programów realizowanych w przedszkolu i opracowywania własnych programów,
6	oceniań stopnia uzyskania przez dziecko gotowości do podjęcia nauki szkolnej,
7	modyfikacji oferty edukacyjnej placówki poprzez organizowanie zajęć dodatkowych wspierających uzdolnienia: kółka czytelnicze, przyrodnicze, umuzykalniające, plastyczne, „Mini English Course”, miłośników gier planszowych, komunikacji niewerbalnej z elementami języka migowego,
8	wspomagania rozwoju dzieci poprzez zajęcia wyrównawcze,
9	wspomagania rozwoju dzieci poprzez zajęcia specjalistyczne: logopedyczne i korekcyjno – kompensacyjne,
10	indywidualizacji pracy z dzieckiem zgodnie z jego możliwościami,
11	wprowadzania innowacji,
12	planowania doskonalenia zawodowego nauczycieli,
13	wzbogacania bazy i wyposażenia przedszkola,
14	włączenia rodziców do organizacji procesów edukacyjnych,
15	doskonalenia przepływu informacji na drodze przedszkole – rodzice.

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

---

Jak wynika z informacji uzyskanych od dyrektora przedszkola, zmiany, wprowadzone w wyniku wdrożenia wniosków z monitorowania procesów, skutecznie przyczyniły się do rozwoju wielu umiejętności dzieci (tab. nr 1). Zwłaszcza dotyczy to przygotowania dzieci do pójścia do szkoły (przedszkole uczestniczyło w I edycji Ogólnopolskiego Konkursu MEN "Mam 6 lat" i uzyskało miano "Przedszkola dobrze przygotowującego do szkoły").



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jak wnioski z monitorowania wpłynęły na rozwój dzieci? Proszę podać przykłady. (8240)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	<p>1. Wzmocniono działania , które ułatwiają dziecku start w szkole. W roku szkolnym 2011/12 opracowany został program "Pójdę do szkoły –Będę uczniem" . Realizacja działań skutkowała uzyskaniem III miejsca w konkursie Pomost oraz II miejsca w Wielkopolsce w Konkursie MEN "Mam 6 lat" i uzyskaniem certyfikatu "Przedszkola dobrze przygotowującego do szkoły". Po realizacji tegoż programu -m.in. poprzez badanie losów absolwentów- , stwierdzono, że dzieci bez obaw myślą o rozpoczęciu nauki w szkole, są pozytywnie nastawione do zmiany, a świadomość posiadanych umiejętności zachęca je do podejmowania śmiałych wyzwań. Ww. działania wyeliminowały też wady wymowy lub poprawiły wymowę dzieci objętych pomocą logopedyczną. 2. Nasilono działania powiązane z propagowaniem zdrowia i zdrowego stylu życia poprzez realizację innowacji "Kulinarne przysmaki" oraz realizację programu "Zboża zjadamy energię z nich mamy ". W efekcie -jak m.in. wynika z ewaluacji wewnętrznej- dzieci w większym stopniu nabyły umiejętności kulturalnego zachowania się przy stole, posługiwania się sztućcami, nakrywania do stołu oraz samodzielnego przygotowania kanapek śniadaniowych. Dzieci zaczęły również w większym stopniu dostrzegać związek pomiędzy chorobą a leczeniem, zaczęły rozumieć też, dlaczego należy ograniczać jedzenie słodczy. 3. Zrealizowano innowację "Bezpieczne przedszkole-bezpieczny przedszkolak". W efekcie powszechnie obowiązujące reguły i normy postępowania stały się dla dzieci bardziej zrozumiałe i są przez nie przestrzegane. Dzieci m.in. wiedzą, co należy robić w przypadku, gdy dotyka ich zło. Potrafią zwrócić się o pomoc, znają numery alarmowe. Stosują się do powszechnie obowiązujących zasad bezpieczeństwa w różnych środowiskach, w tym w ruchu drogowym (jako piesi i pasażerowie). Przestrzegają i respektują zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń w ogrodzie przedszkolnym, wiedzą, jak należy korzystać z zabawek.</p>

**Obszar badania:** W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

Z informacji uzyskanych od dyrektora, nauczycieli, partnerów oraz obserwacji zajęć i przedszkola wynika, że w przedszkolu wprowadzane są ciekawe rozwiązania nowatorskie (tab. nr 1), które zaspakajają potrzeby dzieci (tab. nr 2) oraz ciągle wzbogacają i rozwijają pracę dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą przedszkola. Dotyczy to m.in.:

-innowacji pedagogicznej *"Kulinarne przysmaki, czyli co lubią przedszkolaki"* (niektóre scenariusze zajęć z dziećmi autorstwa dyrektora przedszkola publikowane były w miesięczniku *„Bliżej Przedszkola"*, przedszkole przeprowadziło również ogólnopolski konkurs na ulubioną potrawę przedszkolaka, a otrzymane od uczestników konkursu przepisy na potrawy dla dzieci znalazły się w *„Kulinarnym kalendarzu na rok 2013"*),

-innowacji pedagogicznej *"Pójdę do szkoły - Będę uczniem"* (innowacja została opracowana w oparciu o autorski program, który zdobył III miejsce w ogólnopolskim konkursie *"Pomost"* dla szkół i przedszkoli ogłoszony przez miesięcznik *„Dyrektor Szkoły"* w roku 2010; założenia autorskiego programu zostały umieszczone na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Poznaniu jako przykład *Dobrych praktyk* w edukacji oraz opisane w miesięczniku *„Dyrektor Przedszkola"*; działania związane ze szkołą we współpracy z rodzicami zaowocowały również udziałem w 2012 r. w konkursie ogłoszonym przez MEN *„Mam 6 lat"*, a

przedszkole uzyskało II miejsce w województwie i miano *„Przedszkola dobrze przygotowującego do szkoły"*),

-realizacji innowacji *"Usprawnianie wymowy dziecka w wieku przedszkolnym"*, *"Bezpieczne przedszkole - bezpieczny przedszkolak"*,

-organizacji zajęć nauki pływania w pilskim basenie (w latach 2012-2013),

-realizacji innych zajęć rozwijających uzdolnienia wychowanków (m.in. koło czytelnicze, koło miłośników przyrody, koło zabaw muzyczno-ruchowych, koło plastyczne, koło *„Mini English Course"*, kółko miłośników gier planszowych, koło komunikacji niewerbalnej z elementami języka migowego, koło *"Już czytam"*),

-organizacji "laboratorium badawczego" do prowadzenia doświadczeń i eksperymentów z dziećmi na podstawie autorskiego opracowania *"Mali ogrodnicy - przedszkolnych upraw strażnicy"*.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę wymienić podjęte w przedszkolu w tym lub poprzednim roku szkolnym działania nowatorskie, innowacje, eksperymenty dydaktyczne i/lub organizacyjne. (2946)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	<p>1. W roku szkolnym 2012/13 podjęto działania nowatorskie związane z wprowadzeniem innowacji pedagogicznej "Kulinarne przysmaki, czyli co lubią przedszkolaki" zarejestrowanej w Kuratorium Oświaty w Poznaniu - Delegatura w Pile pod numerem DP.5361.2.13.2012. 2. W poprzednim roku szkolnym kontynuowano również wprowadzoną w przedszkolu w roku szkolnym 2011/12 innowację pedagogiczną "Pójdę do szkoły - Będę uczniem" zarejestrowaną w Kuratorium Oświaty w Poznaniu - Delegatura w Pile pod numerem DP-44440/8/11. 3. Kontynuowano działania innowacyjne związane z innowacją "Usprawnianie wymowy dziecka w wieku przedszkolnym" (Nr WNPP 4440/33/2010). 4. W minionym roku szkolnym 2012/13 , a także rok wcześniej innowacyjnym działaniem podjętym przez przedszkole była organizacja zajęć - nauka pływania w piłskim basenie. 5. W bieżącym roku szkolnym realizujemy innowację pedagogiczną "Bezpieczne przedszkole-bezpieczny przedszkolak" zarejestrowaną w Kuratorium Oświaty w Poznaniu - Delegatura w Pile pod numerem 5361.2.23.2013. 6. Działania nowatorskie podjęte w tym roku szkolnym 2013/14 dotyczą organizacji zajęć dodatkowych realizowanych w każdej grupie wiekowej przez każdą z nauczycielek zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami lub uzdolnieniami i pasjami. Są to zajęcia : plastyczne, języka angielskiego, języka migowego, logicznego myślenia, muzyczno-ruchowe, ekologiczne, rozwijające uzdolnienia czytelnicze. 7. Podjęto nowatorskie działania związane z organizacją "laboratorium badawczego" do prowadzenia doświadczeń i eksperymentów z dziećmi na podstawie autorskiego opracowania " Mali ogrodnicy – przedszkolnych upraw strażnicy". Kontynuacją podjętych działań będzie zorganizowanie ogródka warzywnego do upraw przez dzieci w ogrodzie przedszkolnym.</p>

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Na jakie potrzeby dzieci odpowiada to nowatorskie rozwiązanie/te nowatorskie rozwiązania?

(8258)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	potrzeba zabawy
2	potrzeba poznania świata
3	potrzeba osiągnięcia gotowości do podjęcia nauki w szkole
4	potrzeba poczucia bezpieczeństwa
5	potrzeba uznania i akceptacji
6	potrzeba kontaktu
7	potrzeba przynależności – grupa rówieśnicza

## Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

*Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.*

Poziom spełnienia wymagania: A

W przedszkolu wszyscy nauczyciele wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Analiza osiągnięć przedszkolaków uwzględnia ich możliwości rozwojowe. Wnioski z analiz służą do modyfikacji wykorzystywanych w przedszkolu programów. Podejmowane działania przyczynią się do rozwoju wychowanków m.in. w zakresie samoobsługi, rozwoju mowy, zdrowia i sprawności fizycznej dzieci oraz bezpieczeństwa. Przedszkole dobrze przygotowuje dzieci do nauki w szkole. Wspiera dzieci uzdolnione i umożliwia im prezentację uzdolnień na terenie przedszkola i w szerszym środowisku (konkursy, festiwale, olimpiady, turnieje wiedzy). Zdaniem rodziców przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dzieci.

**Obszar badania:** Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Z informacji uzyskanych od dyrektora (w tym dot. wniosków z ewaluacji wewnętrznej), nauczycieli oraz z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele wykorzystują w swojej pracy zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej (tab. nr 1-2).

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i w swojej pracy? (8652)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	właściwe proporcje zagospodarowania czasu	8 / 0	100 / 0
2	prowadzenie obserwacji pedagogicznych w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci	8 / 0	100 / 0
3	wprowadzanie elementów edukacji zdrowotnej	8 / 0	100 / 0
4	współpraca z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze	8 / 0	100 / 0
5	poznanie podstawy programowej pierwszego etapu edukacji szkolnej	8 / 0	100 / 0

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę wskazać, jakie zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej Pan/i wykorzystał/a podczas zajęć? W których podejmowanych przez Pana/ Panią działaniach były one zawarte? (8612)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Właściwe proporcje zagospodarowania czasu.
2	Wprowadzanie elementów edukacji zdrowotnej (ruch na świeżym powietrzu, przestrzeganie zasady, że ruch sprzyja zdrowiu).
3	Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku.
4	Wychowanie przez sztukę – różne formy plastyczne, muzyka i śpiew, pląsy i taniec.
5	Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisanie.

**Obszar badania:** W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

---

Z informacji uzyskanych od nauczycieli wynika, że:

- wykorzystują oni i wdrażają wnioski z analizy osiągnięć dzieci (tab. nr 1),
- monitorują osiągnięcia każdego dziecka wynikające z realizacji podstawy programowej (rys. 1w).

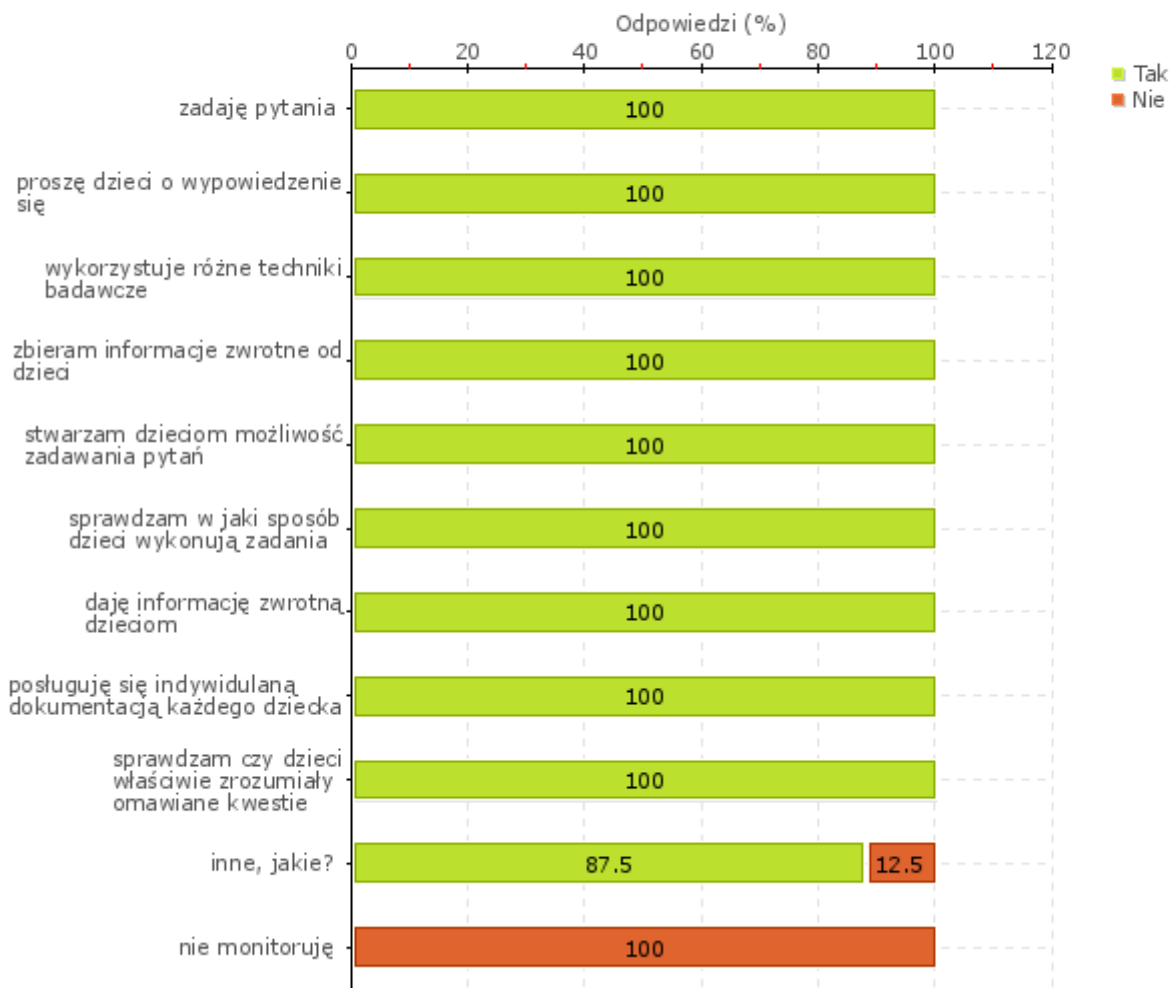
Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że w przedszkolu prowadzone są analizy osiągnięć dzieci (m.in. dot. osiągnięć dzieci po I i II półroczu, gotowości dzieci do podjęcia nauki w szkole) oraz podejmowane są działania wynikające z tych analiz (tab. nr 2).

Obserwacja zajęć potwierdziła, że nauczyciele podczas zajęć monitorują osiągnięcia dzieci:

- sprawdzają, czy dzieci zrozumiały polecenia,
- sprawdzają, w jaki sposób dzieci wykonują zadania,
- zadają dzieciom pytania,
- stwarzają dzieciom możliwość zadania pytania i zachęcają dzieci do ich zadawania.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia dzieci? KADN

Liczebność: 8



Wykres 1w



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy wnioski te zostały wdrożone? Jeśli tak, to w jaki sposób? (8299)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Organizuje się indywidualne i grupowe zajęcia wspomagające rozwój podczas bieżącej pracy nauczyciela z dzieckiem.
2	Organizuje się systematyczne, cykliczne zajęcia rozwijające uzdolnienia dziecka w poszczególnych grupach wiekowych zgodnie z zainteresowaniami dzieci wykorzystując potencjał nauczycieli.
3	Podczas zajęć stosuje się indywidualizację realizacji zadań przez dziecko zgodnie z jego wewnętrznym potencjałem i możliwościami rozwojowymi.
4	Podczas zajęć stosuje się również zasadę stopniowania trudności w wykonywanych zadaniach.
5	Organizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna, czyli prowadzone są zajęcia specjalistyczne logopedyczne, korekcyjno – kompensacyjne w oparciu o opracowane plany pracy z dzieckiem przy ścisłej współpracy z rodzicami.
6	Nauczyciele i dyrektor organizują przestrzeń edukacyjną w różnorodny i ciekawy sposób (poprzez odpowiednie urządzenie sali zabaw, urozmaicenie stosowanych metod pracy, stosowanie metod aktywizujących), która uaktywnia wyobraźnię dziecka i angażuje do zabawy oraz zachęca do pracy własnej lub zespołowej ukierunkowanej na potrzeby rozwojowe dziecka. Wychodząc naprzeciw potrzebom dzieci wynikających z analizy osiągnięć wprowadza się innowacyjne rozwiązania organizacyjne np. zorganizowano w salach kącabni rozładowania emocji (ciche zakątki).
7	Ekspozuje się efekty pracy dzieci i ich osiągnięcia w postaci np. przedszkolnych wystaw prac plastycznych, wykonanych wspólnie nauczycielami dekoracji, prezentowania uzyskanych dyplomów i nagród z uczestnictwa dzieci w różnorodnych konkursach międzyprzedszkolnych, zawodach sportowych na forum przedszkola.
8	Umożliwia się dzieciom uzdolnionym poszerzanie wiedzy i rozwijanie uzdolnień poprzez poznawanie nowej przestrzeni stosując rozszerzone treści.
9	Przygotowuje się dzieci do uczestnictwa w konkursach zgodnie z ich posiadaną potencją rozwojową,
10	Poprzez akceptację i wzmocnienia pozytywne zachęca się dziecko do działania.

Numer	Treść odpowiedzi
11	Poprzez realizację działań innowacyjnych „Pójdę do szkoły – będę uczniem” pozwalamy dzieciom uzyskać pełną gotowość szkolną, która ułatwia start szkolny.
12	Realizacja innowacji „Kulinarne przysmaki” pozwala na nasilenie działań związanych z kulturą spożywania posiłków, samodzielności podczas spożywania posiłków, nabywania wiedzy na temat zdrowego żywienia.
13	Prowadzone są działania pedagogiczne na bazie wprowadzonych innowacji, które rozwijają umiejętności dziecka i pozwalają na zdobywanie wiedzy, rozwijają zainteresowania np. kontynuowane są działania wspomagania rozwoju mowy na bazie autorskiego programu nauczycieli przedszkola.
14	Realizuje się różnorodne programy i projekty edukacyjne, które odpowiadają potrzebom wychowanków i ich rodziców np. organizując wycieczki pozwalamy dzieciom na poszerzenie wiedzy, poznawanie różnych środowisk przyrodniczych.
15	Wychodząc naprzeciw potrzebie rozwoju zainteresowań ekologią w przedszkolu podjęto działania związane z realizacją programu autorskiego „Mali ogrodnicy – przedszkolnej przyrody strażnicy” oraz realizowano projekt „Zaadoptuj rzekę”.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** [jeśli tak] Jakie działania były podejmowane w wyniku przeprowadzanych analiz osiągnięć dzieci. Proszę o podanie przykładów. (8420)

**Tab.2**

Numer	Analiza
1	1. Organizowane są systematyczne zajęcia rozwijające uzdolnienia dziecka. 2. Organizowano indywidualne zajęcia wspomagające rozwój podczas bieżącej pracy nauczyciela z dzieckiem. 3. Stosuje się indywidualizację realizacji zadań. 4. Organizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna, czyli prowadzone są zajęcia specjalistyczne logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne w oparciu o opracowane plany pracy z dzieckiem ). 5. Nauczyciele i dyrektor organizują przestrzeń edukacyjną w różnorodny, ciekawy sposób. 6. Wprowadza się innowacyjne rozwiązania organizacyjne, np. zorganizowano w salach kącki rozładowania emocji (cichy zakątek). 7. Eksponuje się efekty pracy dzieci i ich osiągnięcia. 8. Przygotowuje się dzieci do uczestnictwa w konkursach. 9. Stosuje się aktywizujące metody pracy z dzieckiem. 10. Umożliwia się dzieciom wybór zadań o różnym stopniu trudności. 11. Poprzez realizację działań innowacyjnych " Pójde do szkoły – Będę uczniem" pozwalamy dzieciom uzyskać pełną gotowość szkolną. 12. Innowacja "Kulinarne przysmaki" pozwala na nasilenie działań związanych z kulturą spożywania posiłków, samodzielności podczas spożywania posiłków, nabywanie wiedzy na temat zdrowego żywienia.

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli wynika, że:

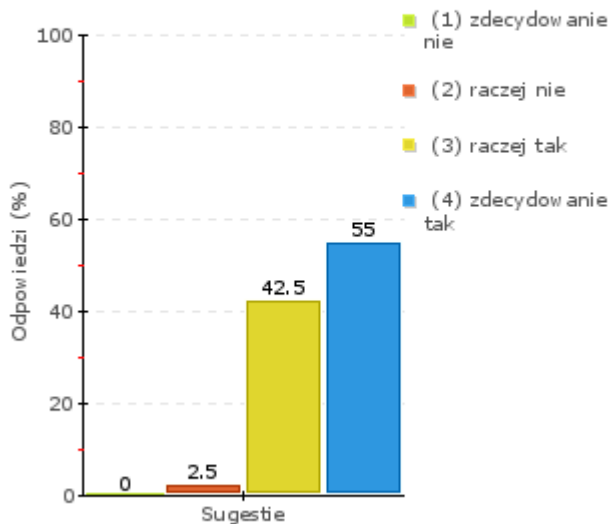
- w przedszkolu w wyniku monitorowania osiągnięć dzieci wyciągane są wnioski, modyfikowane są programy wychowania przedszkolnego (m.in. programy autorskie),
- podejmowane działania przyczynią się do rozwoju wychowanków m.in. w zakresie samoobsługi, rozwoju mowy, zdrowia i sprawności fizycznej, bezpieczeństwa (tab. nr 1-3),

- przedszkole wspiera dzieci uzdolnione, przygotowuje programy wspomagające rozwój dzieci uzdolnionych, umożliwia dzieciom prezentację uzdolnień na terenie przedszkola i w szerszym środowisku (konkursy, festiwale, olimpiady, turnieje wiedzy).

Także zdaniem ankietowanych rodziców (rys. nr 1j) przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dzieci.

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? KADR

Liczebność: 41



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania podjęte na skutek monitorowania osiągnięć dzieci przyczyniły się do rozwoju ich umiejętności opisanych w podstawie programowej? (8316)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	1. Propagowanie zdrowego stylu życia: organizowanie zajęć i zabaw propagujących zdrowy styl życia, realizacja innowacji kulinarnej propagującej zdrowe odżywianie się, organizacja festynów rodzinnych, realizacja zajęć "edukacja przez ruch". 2. Rozwijanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych związane jest głównie z realizacją innowacji pedagogicznej "Kulinarne przysmaki, czyli co lubią przedszkolaki" i jej kontynuacją poprzez realizację programu "Zboża zjadamy, energię z nich mamy". Dzięki realizacji ww. działań dzieci wykazują samodzielność w czynnościach samoobsługowych i wykonują prawidłowo podstawowe czynności higieniczne. 3. Wspieranie w zakresie poznawania i rozumienia siebie i swojego otoczenia to prowadzenie zajęć sprzyjających poznawaniu siebie i otaczającego świata, realizacja założeń innowacji "Pójdę do szkoły- będę uczniem", organizowanie wycieczek, spacerów, organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów. 4. Wspieranie działań związanych z dbałością o bezpieczeństwo własne i innych: realizacja innowacji "Bezpieczny przedszkolak - Bezpieczne przedszkole", organizowanie spotkań z policjantem, strażakiem (m.in. Kevinem Aistonem), leśnikiem, treserem psów, wycieczki do WORD-u. 5. Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: budowanie systemu wartości, organizowanie zajęć, które sprzyjają nabywaniu umiejętności społecznych przez dzieci, organizowanie spotkań w zakładach pracy rodziców, wizyty w szkole – uczestnictwo w lekcjach, organizacja kącików emocjonalnych w salach. 6. Działania twórcze dzieci: wychowanie przez sztukę w różnych formach aktywności, organizowanie dodatkowych zajęć rozwijających uzdolnienia (plastyczne, dramowe, logiczne, muzyczno-ruchowe itp.).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jak wnioski z monitorowania osiągnięć dzieci wpływają na rozwój ich umiejętności, które są opisane w podstawie programowej? (8300)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Organizuje się indywidualne i grupowe zajęcia wspomagające rozwój podczas bieżącej pracy nauczyciela z dzieckiem.
2	Organizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna (prowadzone są zajęcia specjalistyczne logopedyczne, korekcyjno – kompensacyjne) przy ścisłej współpracy z rodzicami.
3	Nauczyciele i dyrektor organizują przestrzeń edukacyjną w różnorodny i ciekawy sposób (poprzez odpowiednie urządzenie sali zabaw, urozmaicenie stosowanych metod pracy, stosowanie metod aktywizujących), która uaktywnia wyobraźnię dziecka i angażuje do zabawy oraz zachęca do pracy własnej lub zespołowej ukierunkowanej na potrzeby rozwojowe dziecka.
4	Wychodząc naprzeciw potrzebie rozwoju zainteresowań ekologią w przedszkolu podjęto działania związane z realizacją programu autorskiego „Mali ogrodnicy – przedszkolnej przyrody strażnicy” oraz realizowano projekt „Zaadoptuj rzekę”.
5	Realizuje się różnorodne programy i projekty edukacyjne, które odpowiadają potrzebom wychowanków i ich rodziców np. organizując wycieczki pozwalamy dzieciom na poszerzenie wiedzy, poznawanie różnych środowisk przyrodniczych.
6	Realizacja innowacji „Kulinarne przysmaki” pozwala na nasilenie działań związanych z kulturą spożywania posiłków, samodzielności podczas spożywania posiłków, nabywania wiedzy na temat zdrowego żywienia
7	Przygotowuje się dzieci do uczestnictwa w konkursach zgodnie z ich posiadaną potencją rozwojową. Ekspozuje się efekty pracy dzieci i ich osiągnięcia w postaci np. przedszkolnych wystaw prac plastycznych, wykonanych wspólnie nauczycielami dekoracji, prezentowania uzyskanych dyplomów i nagród z uczestnictwa dzieci w różnorodnych konkursach międzyprzedszkolnych, zawodach sportowych na forum przedszkola.
8	Poprzez realizację działań innowacyjnych „Pójdę do szkoły – będę uczniem” pozwalamy dzieciom z sukcesem uzyskać pełną gotowość szkolną, która ułatwia start szkolny.
9	Prowadzone są działania pedagogiczne na bazie wprowadzonych innowacji, które rozwijają umiejętności dziecka i pozwalają na zdobywanie wiedzy, rozwijają zainteresowania np. kontynuowane są działania wspomagania rozwoju mowy na bazie autorskiego programu nauczycieli przedszkola.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jak wnioski z monitorowania wpłynęły na rozwój dzieci? Proszę podać przykłady. (8240)

**Tab.3**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Realizacja programu „Pójdę do szkoły będę uczniem” spowodowała, że dzieci nabyły umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.
2	Wprowadzone innowacja „Kulinarne przysmaki...” oraz program „Zboża zjadamy - energię z nich mamy” wpłynęły na rozwój samodzielności dziecka w zakresie zdrowego odżywiania, zdrowego trybu życia, nabywania samodzielności w spożywaniu posiłków i przygotowaniu prostych potraw.
3	Innowacją „Bezpieczne przedszkole – bezpieczny przedszkolak” spowodowała, że przestrzeganie ogólnie przyjętych norm postępowania i zachowania w określonych sytuacjach stało się dla dzieci bardziej zrozumiałe.
4	Kształtowanie czynności samoobsługowych wpłynęło na zwiększenie samodzielności u dzieci. Większość dzieci wykazuje obecnie samodzielność w czynnościach samoobsługowych.
5	Wspieranie w zakresie poznawania i rozumienia siebie i swojego otoczenia spowodowało, że dzieci są ciekawe otaczającego je świata, potrafią poprzez organizowane działania odbierać doznania, określać swoje możliwości, rozwijać umiejętności, dostrzegać, przeżywać, są chętne do eksperymentowania, przygotowane do wykorzystania swojej wiedzy i umiejętności w dalszym życiu. Dzieci potrafią dokonać prawidłowej oceny zachowania lub wydarzenia i przewidywać skutki. Większość dzieci ma pozytywny stosunek do siebie i otaczającego świata.

## Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne.

*Przedszkola powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności przedszkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem przedszkola jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego rozwojowi dzieci.*

Poziom spełnienia wymagania: A

Przedszkole dba o bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne dzieci. Działania wychowawcze kształtują u dzieci właściwe postawy i zachowania. Podopieczni przedszkola wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. W przedszkolu monitoruje się podejmowane działania wychowawcze, a wszelkie modyfikacje w tym zakresie uzgadnia się z rodzicami. Rodzice wysoko oceniają organizację i atmosferę pracy przedszkola, kompetencje zawodowe nauczycieli, a także postępy rozwojowe swoich dzieci.

**Obszar badania:** Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

Jak wynika z obserwacji zajęć, nauczyciele:

- zapewniają bezpieczeństwo fizyczne wszystkim dzieciom,
- tworzą atmosferę bezpieczeństwa emocjonalnego dzieciom.

Zdaniem dyrektora, pracowników niepedagogicznych i rodziców w przedszkolu:

- dba się o fizyczne bezpieczeństwo wszystkich dzieci (rys. nr 1j, tab. nr 1),
- uczy się dzieci, jakich zasad należy przestrzegać (tab. nr 2),
- relacje między dziećmi oparte są na życzliwości, wzajemnej pomocy i przyjaźni (tab. nr 3),
- relacje pracowników przedszkola z rodzicami i dziećmi oparte są na życzliwości (tab. nr 4-5).

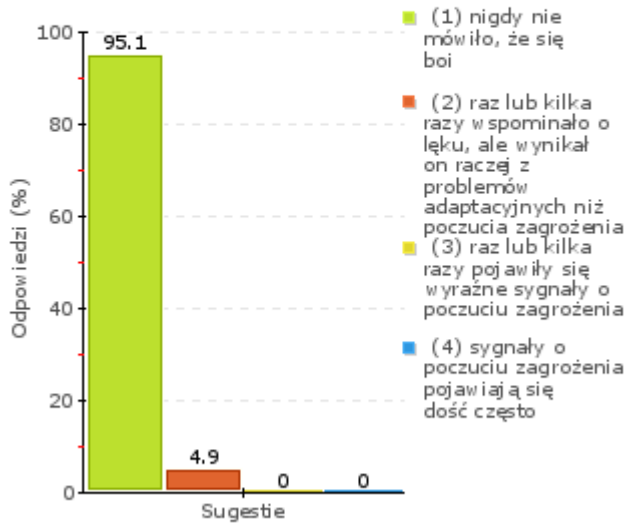
W opinii przedstawiciela organu prowadzącego przedszkole informuje o stanie bezpieczeństwa przedszkola, a organ prowadzący podejmuje działania w celu zwiększenia bezpieczeństwa w przedszkolu. Obserwacja przedszkola potwierdziła, że pomieszczenia oraz plac zabaw, gdzie przebywają dzieci, są urządzone tak, by dzieci były bezpieczne. Do wzrostu dzieci dostosowane są stoliki, krzeselka i pozostałe meble. Plac zabaw jest miejscem bezpiecznym: sprzęt i urządzenia na placu zabaw są nowe, (jak wynika z informacji udzielonej przez dyrektora - z certyfikatami), a ich stan techniczny jest bardzo dobry. W opinii dzieci:



- panie nauczycielki są miłe (nie podnoszą głosu, nie dają kar, pomagają, są uśmiechnięte, organizują ciekawe zajęcia, żartują, śpiewają piosenki i tańczą z dziećmi, nagradzają ich naklejkami),
- inne dzieci są uprzejme, pomocne, dzielą się, pomagają w zabawach.

Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu? KADR

Liczebność: 41



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób w przedszkolu dba się o bezpieczeństwo dzieci? (2849)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Na wysoki poziom bezpieczeństwa ma wpływ troskliwa opieka, dobra znajomość wychowanków, nieustanna obserwacja ich zachowania oraz monitoring wizyjny (wewnętrzny i zewnętrzny).
2	Drzwi wejściowe do przedszkola są zamknięte, otwierane jedynie czasowo, gdy dzieci przychodzą i wychodzą z przedszkola.
3	Pomieszczenia, w których przebywają przedszkolaki, są urządzone bezpiecznie i spełniają wymogi sanitarno-higieniczne.
4	Plac zabaw jest dobrze wyposażony w urządzenia z atestem, ogrodzony wysokim i bezpiecznym płotem; bramki są otwierane tylko na czas przychodzenia i wychodzenia dzieci;
5	Placówka prowadziła szereg działań wzmacniających bezpieczeństwo, wśród nich: pogadanki, rozmowy i szkolenie w zakresie udzielania pierwszej pomocy (dzieci i pracownicy przedszkola).
6	Odbywają się spotkania z policjantami, lekarzem, ratownikami medycznymi, strażakiem, pracownikami WORD-u, treserką psów.
7	Organizowane są próbne ewakuacje.
8	Określony został regulamin zachowania bezpieczeństwa podczas wycieczek i spacerów.
9	Opracowano i opublikowano "Procedury bezpiecznego pobytu dziecka w przedszkolu", na bazie których została opracowana innowacja "Bezpieczne przedszkole - bezpieczny przedszkolak".
10	Tabela 1. dodałybyśmy: prowadzi się systematycznie zajęcia z zakresu bezpieczeństwa z Wykorzystanie literatury i ciekawych pomocy dydaktycznych, mające na celu wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa dziecka w przedszkolu.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób w tym przedszkolu uczy się dzieci, jakich zasad należy przestrzegać? (8867)

**Tab.2**

Numer	Analiza
1	<p>Normy i zasady w życiu dziecka pełnią ważną rolę. Dzieci potrzebują precyzyjnego określenia, co jest dozwolone, a czego nie wolno oraz systematycznego utrwalania wprowadzanych norm i zasad. Na początku roku szkolnego każda z grup przedszkolnych z pomocą nauczyciela opracowuje swój Kodeks Zachowań, który ma za zadanie wspierać i motywować dzieci do przestrzegania ustalonych norm i zasad postępowania, jak również konsekwentnie je egzekwować. Poprzez kolejne lata pobytu dziecka w przedszkolu zasady te są utrwalane i pomagają dzieciom w ich prawidłowym rozwoju. Uzgodnione z dziećmi i zaakceptowane normy i zasady są dla wszystkich jednakowe a dotyczą między innymi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>zachowania podczas posiłków , zachowania w łazience , zachowania w szatni , zachowania w sali , zachowania podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym , zachowania podczas wycieczek i spacerów , zachowania podczas imprez i uroczystości</li></ul> <p>Zasady postępowania są wdrażane są poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rozmowy indywidualne w okazjonalnych sytuacjach</li><li>• Historyjki obrazkowe</li><li>• Kodeks przedszkolaka , który jest w każdej sali i który zawiera zasady, normy zachowań</li><li>• Kodeks- kontrakty z dziećmi</li><li>• Prawa i obowiązki przedszkolaka- prowadzenie zajęć</li><li>• Wypracowany system zasad</li><li>• Własny przykład</li><li>• Dokonywanie ocen ( na koniec tygodnia)</li><li>• Chwalenie przed rodzicami</li><li>• Spotkania ze specjalistami (ratownik medyczny, straż pożarna, straż miejska, policja)</li><li>• Teatrzyki o właściwym zachowaniu</li><li>• Literatura – bajki z morałem, bajki terapeutyczne- konkretne podać przykłady</li><li>• Zachowania w szatni, dyżury, uroczystości, zachowania przy stole, wejście i wyjście z sali</li><li>• Odwołanie się do zasad</li><li>• Współpraca nauczyciela z rodzicami</li><li>• Budowanie autorytetu rodzica- szacunek.</li></ul>

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Na jakich zasadach opierają się relacje pomiędzy dziećmi w przedszkolu? (8494)

**Tab.3**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Panie bardzo dbają o integrację dzieci.
2	Dzieci 6-letnie opiekują się młodszymi dziećmi.
3	Dziećmi integrują się, współdziałają, rozwijają się społecznie.
4	Nie ma ostracyzmu.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób scharakteryzowałiby Państwo relacje pomiędzy nauczycielami a dziećmi? (8381)

**Tab.4**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Nauczyciel- dziecko: - wzajemne zaufanie; - życzliwość; - wyrozumiałość; - cierpliwość; - otwartość, - tolerancja.
2	Nauczyciel-rodzice: -relacje partnerskie; - wzajemne zaufanie- rodzice mogą liczyć na wsparcie i zrozumienie ze strony nauczycieli; - otwartość; - szczerłość- rodzice otrzymują bardzo szczegółowe informacje na temat swojego dziecka; - szacunek; - wzajemna współpraca (angażowanie się rodziców m.in. w przygotowywanie uroczystości, wycieczek); - wspólne rozwiązywanie niepokojących zachowań dziecka; - wsparcie i zrozumienie.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób scharakteryzowałiby Państwo relacje nauczycieli z rodzicami? (8967)

**Tab.5**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Nauczyciel-rodzice: -relacje partnerskie; - wzajemne zaufanie- rodzice mogą liczyć na wsparcie i zrozumienie ze strony nauczycieli; - otwartość; - szczerłość- rodzice otrzymują bardzo szczegółowe informacje na temat swojego dziecka; - szacunek; - wzajemna współpraca (angażowanie się rodziców m.in. w przygotowywanie uroczystości, wycieczek); - wspólne rozwiązywanie niepokojących zachowań dziecka; - wsparcie i zrozumienie.

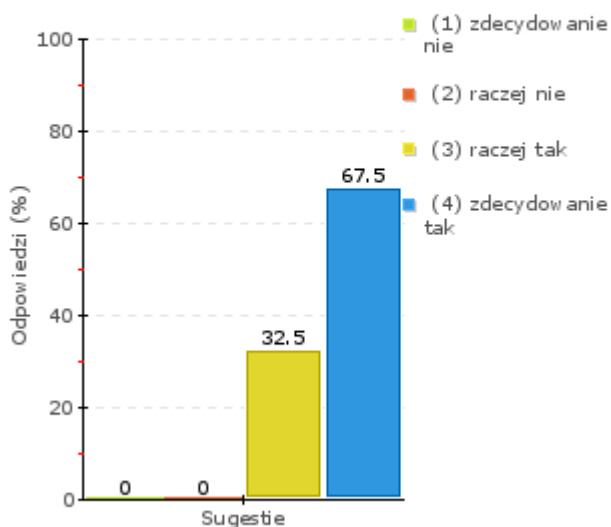
## Obszar badania: Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

Zdaniem rodziców (rys. nr 1j), pracowników niepedagogicznych (tab. nr 1) i samych dzieci ("każdy przedszkolak powinien być grzeczny w przedszkolu, słuchać się pani, nie być za głośno i zgodnie bawić się z kolegami") w przedszkolu są one jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać. Zasady obowiązujące w przedszkolu zostały ustalone wspólnie z paniami nauczycielkami i są zapisane w "Kodeksie Przedszkolaka", który jest w każdej sali. Obserwacje zajęć potwierdziły, że dzieci w trakcie zajęć, swobodnej zabawy lub czasie zajęć na świeżym powietrzu:

- bawią się wspólnie,
- pomagają sobie nawzajem,
- potrafią się wyciszyć,
- potrafią wysłuchać instrukcji do zadania lub zabawy.

Czy Pana/i zdaniem dzieci w przedszkolu są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać?  
KADR

Liczebność: 41



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy dzieci potrafią zachować się zgodnie z zasadami jakie są im przekazywane? Proszę o uzasadnienie. (8384)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Dzieci starają się zachowywać zgodnie z kodeksem przedszkolaka, który jest im wpajany od samego początku uczęszczania do przedszkola i który wisi w każdej sali w postaci piktogramów (obrazków).
2	Dzieci mają ustalone zasady i przestrzegają ich, np. zachowanie przy stole, na spacerze czy podczas zabawy.
3	W przedszkolu istnieje program wychowawczy.

**Obszar badania:** Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie właściwych zachowań.

Zdaniem nauczycieli w przedszkolu reagują oni na zachowania niepożądane wychowawczo i wzmocniają pożądaną zachowania dzieci (tab. nr 1-2). Ich zdaniem w szczególny sposób traktuje się zasady związane z zacieśnianiem więzi rodzinnych i tworzeniem kultury ojczystej poprzez realizację autorskiego programu edukacyjnego „Mały Polak - Mały obywatel”. Także w opinii rodziców w przedszkolu dba się o to, żeby dzieci zachowywały się w oczekiwany sposób (tab. nr 3-4). Obserwacje zajęć potwierdziły, że nauczyciele wzmocniają pożądaną (zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi) zachowania dzieci.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób w przedszkolu reagują Państwo na zachowania niepożądane wychowawczo?  
(8379)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Prowadzi się rozmowy indywidualne i z całą grupą na temat niepożądanych zachowań
2	Zabawy relaksacyjne
3	Rozmowa z rodzicami nt. zachowań dziecka przeprowadzona w odpowiedni sposób
4	Uczymy samodzielnego rozwiązywania konfliktów między dziećmi
5	Scenki dramowe
6	Komunikacja niewerbalna wypracowana przez nauczyciela
7	W sytuacji powtarzającej się zgłaszamy się do poradni psychologiczno-pedagogicznej.
8	Odwoływanie się do kodeksu przedszkolaka
9	Uczymy sztuki negocjowania i kompromisu
10	Rozmowa z dyrektorem nt. sposobów rozwiązania problemu

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób w przedszkolu wzmacnia się pożądane zachowania dzieci? (8380)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Przydzielanie funkcji, roli (lider, prowadzący zabawę)
2	Nagradzanie (odznaki, znaczki motywacyjne)
3	Medal grzecznego przedszkolaka
4	Pochwała, aprobata
5	Właściwa postawa nauczyciela (kontakt niewerbalny

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób w przedszkolu dba się o to, żeby dzieci zachowywały się w oczekiwany (zgodny z normami) sposób? (2862)

**Tab.3**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Istnieje system nagród i kar (ustalany z rodzicami i przez nich aprobowany).
2	Panie nauczycielki są konsekwentne, nie forują nikogo.
3	Odbywają się zajęcia profilaktyczne, np. zajęcia z psami, z pierwszej pomocy.
4	Dzieci poznają system wartości (karma dla zwierząt – psów w schronisku, ptaszkom).
5	Dzieci znają konsekwencje nieodpowiedniego zachowania.
6	W każdej sali jest tablica z informacjami jak się zachowywać.
7	Dzieci dbają o porządek, wiedzą, że każda zabawka ma swoje miejsce.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Co robi się w przedszkolu, aby eliminować niewłaściwe zachowania? W jaki sposób wzmacnia się właściwe? Czy Państwo jesteście włączani w te działania? Jeśli tak, to w jaki sposób? (2869)

**Tab.4**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Eliminowanie niewłaściwych zachowań: zwracanie uwagi, upomnienia, rozmowa z dzieckiem, czasami też z rodzicami, panią dyrektor; tablica grzeczności (odpowiednie znaczki).
2	Wzmacnianie właściwych zachowań: pochwały i nagradzanie w formie kolorowanek, serduszek, naklejek, medali, dyplomów, przydzielanie różnych funkcji (dyżurni, pomocnicy), tablica grzeczności (odpowiednie znaczki), medal na koniec tygodnia dla najgrzeczniejszych dzieci, organizowane są zajęcia dydaktyczne na temat właściwych zachowań. Rodzice są włączani we wszystkie te działania.



**Obszar badania:** W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

---

Z informacji uzyskanych od nauczycieli oraz z obserwacji zajęć wynika, że w przedszkolu:

- stwarza się (zwłaszcza wśród dzieci starszych) wychowankom możliwość dokonywania wyboru rodzaju zabawy i sposobu pracy,
- uczy się ich, jakich zasad należy przestrzegać (m.in. poprzez rozmowy indywidualne w okazjonalnych sytuacjach, historyjki obrazkowe, kodeks przedszkolaka, własny przykład, dokonywanie ocen na koniec tygodnia, chwalenie przed rodzicami, spotkania z ratownikiem medycznym, strażakiem, policjantem, teatryki o właściwym zachowaniu, bajki z morałem, bajki terapeutyczne, współpracę nauczyciela z rodzicami, budowanie autorytetu rodzica),
- dzieci opiekują się rybkami w akwarium, dokarmiają ptaszki w karmnikach, pełnią dyżury, ucząc się pracy w zespole, co kształtuje ich postawę odpowiedzialności za działania własne i podejmowane w grupie.

W opinii najstarszych dzieci, gdy jest czas zabawy, panie nauczycielki pozwalają im wybierać zabawy, jakie im się podobają.

**Obszar badania:** Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

---

Zdaniem dyrektora:

- w przedszkolu prowadzony jest monitoring działań wychowawczych (m.in. poprzez analizę prowadzonej dokumentacji pedagogicznej, obserwację zachowań dzieci w czasie: zabaw, uroczystości, spotkań, kontaktów z rodzicami, innymi pracownikami, rozmowy z dziećmi, rodzicami i wychowawcami grup, ocenę grupy przez nauczyciela),
- w wyniku ww. monitorowania określono potrzeby wielu dzieci (tab. nr 1).

W opinii dyrektora i nauczycieli w przedszkolu zmodyfikowano działania wychowawcze w odniesieniu do rozpoznanych potrzeb (tab. nr 2).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie potrzeby określono w wyniku monitorowania działań wychowawczych? (8405)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	Monitorowanie działań wychowawczych wskazało , że należy wspomagać dzieci w: - nabywaniu umiejętności rozpoznawania i nazywania własnych emocji oraz opanowania ich gwałtownego wyrażania - nabywaniu umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych i zadaniowych sytuacjach - poznawaniu przez dzieci znaczenia uniwersalnych wartości w kontaktach społecznych - poznawaniu przez dzieci swoich mocnych i słabych stron - przestrzegania zasad zachowania w miejscach publicznych - nabywanie nawyków poprawnego stosowania zwrotów grzecznościowych - nabywanie umiejętności akceptowania kolegów takimi jakimi są - poznawania zasad bezpieczeństwa w przedszkolu i poza nim -kształtowanie postaw zmierzających do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych - podporządkowywanie się ustalonym regułom obowiązującym w grupie - kształtowanie wrażliwości moralnej właściwych postaw moralnych - zacieśnianie więzi emocjonalnej z najbliższym otoczeniem społecznym - zgodne współdziałanie w zespole i podejmowanie prób rozwiązywania konfliktów na drodze negocjacji - zwracanie uwagi na potrzeby innych - kształtowanie nawyków zdrowego trybu życia , w tym prawidłowego odżywiania się - rozwijanie samodzielności w zakresie czynności samoobsługowych - nabywanie umiejętności dbania o dobre samopoczucie i zdrowie swoje i innych.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy zaistniała potrzeba modyfikowania działań wychowawczych w odniesieniu do rozpoznanych potrzeb? Jeśli tak, prosimy o podanie przykładu. (8399)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Wprowadzono np. tzw. tablice motywacyjne.
2	Wprowadzono kąciki emocjonalne (pod różnymi nazwami).
3	Wprowadzono zmiany w wyposażeniu przedszkola i otoczenia, np. zakup sprzętu ogrodowego.
4	Program wychowawczy podlega modyfikacjom w zależności od potrzeb. I tak np. w ramach ujednolicenia oddziaływań wychowawczych z rodzicami udostępniono go na stronie internetowej placówki. Program wychowawczy jest omawiany na zebraniu grupowym z rodzicami i w przypadku braku akceptacji zasad może być poddawany modyfikacji.
5	Dla łatwiejszego przyswojenia przez naszych wychowanków zasad postępowania został opracowany obrazkowy kodeks postępowania, który można znaleźć w każdej sali.
6	W wyniku szkoleń Rady Pedagogicznej, program wychowawczy został uzupełniony o załączniki: „Konwencja Praw Dziecka”, „Obowiązki pracowników oświaty wynikające z ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie”.
7	Program wychowawczy w tym roku został poszerzony o „Regulamin bezpiecznych zabaw na śniegu”.

**Obszar badania:** W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli rodzice są włączani do oceny i ewentualnej modyfikacji działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań (tab. nr 1-2). W opinii rodziców:

- rozmawiają oni z nauczycielami na temat skuteczności działań wychowawczych prowadzonych w przedszkolu (tab. nr 3),
- zgłaszali propozycje ich modyfikacji, które zostały uwzględnione (tab. nr 4-5).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę podać przykłady wspólnej pracy z rodzicami nad analizą działań wychowawczych. (8415)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	<p>W przedszkolu funkcjonują jasno sprecyzowane procedury współpracy z rodzicami. W trakcie organizowanych spotkań adaptacyjnych i drzwi otwartych przedszkola realizujemy nasz autorski program adaptacyjny, który zakłada przekazanie bezpośredniej informacji i niezbędnych organizacyjnych ustaleń rodzicom m.in. w formie ulotki o funkcjonowaniu przedszkola, zatrudnionej tu kadrze pedagogicznej oraz o nowych osiągnięciach i dokonaniach przedszkola. Na początku każdego roku szkolnego w przedszkolu w każdej grupie wiekowej tworzymy "Plan współpracy z rodzicami" uwzględniający zgłaszane przez rodziców potrzeby w zakresie wsparcia w ich działaniach wychowawczych. Plan powstaje w oparciu o ankietowe badania rodziców. Jedną z najczęściej stosowanych form współpracy przedszkola z domem rodzinnym dziecka w zakresie analizy działań wychowawczych są kontakty indywidualne rodziców z nauczycielem, czyli regularne rozmowy przy każdej okazji. Zebrania z rodzicami Inną formą wspólnej pracy z rodzicami nad analizą działań wychowawczych są zebrania ogólne i grupowe. Zebrania te mają na celu zachęcać rodziców do tego, by lepiej rozumieli swoje obowiązki i rolę w wychowaniu dziecka. Na zebrania zapraszamy specjalistów, psychologów, lekarzy. Dzięki tej współpracy rodzice bliżej zapoznają się z pracą wychowawczą – dydaktyczną prowadzoną dziećmi oraz mają możliwość podejmowania ważnych decyzji w sprawach wychowawczo – dydaktycznych. Zajęcia otwarte to inna forma współpracy z rodzicami w zakresie analizy działań wychowawczych stosowanych w przedszkolu. Dzięki nim rodzice mają okazję zobaczyć swoje dziecko w działaniu, poznać stosowane metody pracy i drogę dochodzenia do pożądanego celu wychowawczego. Po uczestnictwie w organizowanym przez nauczyciela zajęciu otwartym rodzice mają okazję do dokonania bieżącej analizy zauważonych działań wychowawczych, podzielenia się spostrzeżeniami z nauczycielem, uzyskania odpowiedzi na nurtujące pytania.</p>

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób rodzice są włączani do analizy, oceny i modyfikacji działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań? (8367)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Zebrania z rodzicami ogólne oraz grupowe.
2	Organizowanie zajęć otwartych.
3	Organizowanie uroczystości przedszkolnych, festynów rodzinnych, zabaw integracyjnych z rodzicami.
4	Przekazywanie informacji w formie biuletynu przedszkolnego, ulotek.
5	Zapoznanie z możliwościami współlistnienia z dziećmi poprzez podanie przykładów wspólnych zabaw i gier z dzieckiem.
6	Uzgadnianie sposobów reagowania na określone zachowania dziecka, ustalenie wspólnych wymagań w domu i przedszkolu; uzgadnianie wspólnego kierunku działań wychowawczych .
7	Włączanie rodziców w planowanie, w zagospodarowywanie wnętrza przedszkola, sal, zajęć, łazienek, terenu zabaw.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy rozmawiali Państwo z nauczycielami na temat skuteczności działań wychowawczych prowadzonych w przedszkolu (dotyczących eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań)? (8362)

**Tab.3**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Tak. Omawiamy system nagród i kar oraz każdy istotny problem. Konsekwencją rozmów są wprowadzane działania ze strony przedszkola. Np. ruchowe zajęcia otwarte, jasełka, dzień babci lub dziadka.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy była potrzeba zmiany tych działań? (8363)

**Tab.4**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Z inicjatywy rodziców w działalności przedszkola były wprowadzone zmiany: dzieci jeździły na basen, prowadzone są koła np. języka migowego, plastyczne, j. angielskiego, czytelnicze, gier planszowych, mieliśmy wpływ na rozkład dnia (m.in. eliminując leżakowanie: dzieci w jednej z grup leżakują do połowy półrocza, a w II półroczu mają tylko relaksację).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jaki wpływ mieli Państwo na ich zmianę? (8364)

**Tab.5**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Nasz wpływ jest bardzo duży. Wszystko jest z nami konsultowane. Dla dzieci zmęczonych są kąciki (kanapy) do odpoczynku w trakcie dnia. Powstało akwarium, które bardzo lubią nasze dzieci. Powstał kalendarz kulinarny z naszymi przepisami. Współorganizujemy plenerowe wyjazdy związane z akcją sprzątania świata, wyjazdy do nadleśnictwa, skansenu, teatru.

**Obszar badania:** Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Jak wynika z obserwacji zajęć, dzieci w przedszkolu:

- są samodzielne w doborze koleżanek/kolegów do zabawy,
- są samodzielne w wyborze sposobu odpoczyniania (m.in. korzystając z kącików wyciszenia, tapczaników w każdej sali, materacyków przy salach),
- są samodzielne w wyborze sposobu, w jaki będą pracowały (np. wybierając miejsce pracy, miejsce pracy w zespole, prace do wykonania),
- są samodzielne w zabawie,
- mają w przedszkolu pozostawioną przestrzeń do samodzielności (m.in. kąciki zabaw: konstrukcyjne z szerokim asortymentem klocków, plastyczne z bogatym materiałem manipulacyjnym i asortymentem działalności artystycznej, kąciki gospodarstwa domowego wyposażone w sprzęt gospodarstwa domowego).

Dzieci opiekują się roślinami i zwierzętami (w przedszkolu jest akwarium, a dzieci uczestniczą w akcjach

charytatywnych na rzecz niepełnosprawnych kolegów lub koleżanek, schroniska zwierząt, dokarmiania ptaszków zimą w karmnikach przy salach zajęć).

# Raport sporządzili

- **Mirosław Dzieniszewski**
- **Henryk Liszkiewicz**

**Kurator Oświaty:**

.....