

Program „Poznaję zawody. Planuję swoją przyszłość” - autor *Elżbieta Bukowiecka –Górny*

(współautorzy: *Marlena Drozdowska, Ewa Seno*)

Program powstał w oparciu o różnorodne koncepcje rozwoju zawodowego człowieka i zakłada realizację treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego dla przedszkoli, określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego. Treści te rozszerzają zakres wymaganych osiągnięć rozwojowych dziecka kończącego przedszkole, które określa podstawa programowa wychowania przedszkolnego z 14 lutego 2017 r. Głównymi celami działań związanych z preorientacją zawodową podejmowanych przez przedszkole, określonymi w tym programie jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami.

Odpowiednio zorganizowane kształcenie rozwoju zawodowego w przedszkolu ma umożliwić dziecku kończącemu przedszkole całościowy rozwój w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.

Realizacja programu ma umożliwić dziecku poznanie wybranych zawodów i środowisk pracy, ma rozwijać pozytywne i proaktywne postawy wobec ludzkiej pracy i edukacji oraz rozbudzić zainteresowania i zdolności dziecka. Proces wsparcia w rozwoju, organizowany podczas realizacji niniejszego programu, pozwoli każdemu dziecku odkryć własne możliwości, sens działania i umożliwi gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna.

Działalność przedszkola w realizacji preorientacji zawodowej polega na kształtowaniu kluczowych kompetencji i odgrywa ważną rolę. To właśnie w grupie rówieśniczej wyznaczane są wspólne normy, zwyczaje i zasady, którym dziecko się podporządkowuje, ma szansę nabywać umiejętności współdziałania oraz kształtować szacunek do pracy innych ludzi. Program zakłada wspólne oddziaływanie wychowawcze przedszkola i domu rodzinnego wychowanka, w czym niezbędna jest obustronna ścisła współpraca, poprzez którą istnieje szansa na integrację społeczności przedszkolnej z rodziną dziecka. Współpraca taka pozwoli jednocześnie kształtować proaktywne postawy dzieci wobec pracy i edukacji, wpłynie na rozwijanie samodzielności i poczucia sprawstwa. Przemyślana, systematyczna i konsekwentna realizacja programu pozwoli dziecku nabywać sprawności i umiejętności zgodnie z indywidualnym procesem rozwojowym.

Sprawne posługiwanie się kluczowymi kompetencjami w życiu ma też istotne znaczenie dla przyszłego rynku pracy, na którym przyjdzie funkcjonować obecnym przedszkolakom. W obliczu stałych przemian technologicznych i społecznych kształtowanie kompetencji kluczowych już wśród przedszkolaków ma szczególny charakter. Kompetencje kluczowe należy kształtować w sposób dostosowany do aktualnych potrzeb i strefy najbliższego rozwoju dziecka, wyposażając je w odpowiednią wiedzę i wyrabiając odpowiednie nawyki. Można je kształtować na różne sposoby, np. poprzez modelowanie, naśladowanie pozytywnych wzorców, świadome tworzenie sytuacji pozwalających dziecku na aktywne uczestnictwo, odczuwanie i eksplorację dostępnej przestrzeni.

Program zakłada dużą różnorodność sprawdzonych metod pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym, które wykorzystywane są zarówno podczas zajęć kierowanych, jak i zajęć niekierowanych.

Cele kształcenia dostosowane są do percepcji i możliwości intelektualnych dziecka oraz są związane z doświadczeniami poznawczymi i rzeczywistymi zainteresowaniami wychowanków. Uwzględniają też zróżnicowane uzdolnienia i zainteresowania dzieci. Osiągnięte cele programu to osiągnięte przez dziecko umiejętności. To one wskazują, jak przygotować dziecko do pełnienia różnych życiowych funkcji, jak zbliżyć do środowisk pracy. Cele te zostały pogrupowane zgodnie z podziałem zastosowanym w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i zawarte w czterech obszarach rozwoju dziecka: fizycznym, społecznym, emocjonalnym i poznawczym.